

Check list percorso di adesione alla Rete Lucana Scuole che Promuovono Salute (RSPS)

Le scuole, luoghi di insegnamento, apprendimento e sviluppo anche in relazione alla salute, possono assumere il ruolo di “Scuola che promuove salute” attraverso la pianificazione di un processo di cambiamento in cui la salute non rappresenta solo o prevalentemente un contenuto tematico, ma diventa parte integrante dell’attività quotidiana.

La partecipazione alla rete SPS dà evidenza alla qualità di questo processo e favorisce lo scambio e la collaborazione su progettualità condivise con la comunità in cui si colloca la scuola (fare rete con il territorio) anche attraverso accordi strategici con il Servizio Sanitario e con gli Enti Locali.

All’inizio ogni anno scolastico (pertanto di norma entro il 1 settembre, ma comunque non oltre il 30 ottobre) le Istituzioni scolastiche forniscono al Tavolo regionale informazioni sul percorso attivato/da attivare attraverso la compilazione delle due schede di seguito allegate e, contestualmente, una relazione illustrativa di quanto realizzato in riferimento al profilo di salute e al potenziamento della relazione scuola-famiglia o della peer-education.

La documentazione va inviata a:

ufficio.prevenzione.primaria@cert.regione.basilicata.it

mariangela.mininni@regione.basilicata.it

antonietta.moscato@istruzione.it

Sulla documentazione presentata il Tavolo regionale, attraverso il gruppo tecnico di valutazione/supporto (espressione delle componenti scuola e sanità), potrà essere attestata l’adesione dell’Istituto scolastico alla Rete delle Scuole che promuovono salute della Basilicata.

Attraverso la compilazione delle seguenti schede l’Istituzione scolastica può intraprendere un’azione di autovalutazione, utile per agire secondo la ciclicità di processo di cui al *PP1-Scuole che promuovono salute* e, al contempo, e di pianificazione utile per fissare obiettivi di salute definiti anche al fine di implementare le buone pratiche già presenti nelle scuole che hanno aderito al progetto.

Non si intende pertanto “valutare” le scuole, ma invitarle ad autovalutarsi, innescando un processo virtuoso al proprio interno di autoanalisi trasversale a tutti gli ambiti del contesto scolastico coinvolti dalla proposta “Scuole che promuovono salute”.

Dati identificativi della scuola

<i>Questa sezione (anagrafica Istituto aderente)</i>	
ANAGRAFICA ISTITUTO	
a. Codice meccanografico Istituto	
b. Denominazione istituto	
c. Ordine / ordini di scuola compresi nell'Istituto	☐ INFANZIA ☐ PRIMARIA ☐ SECONDARIA DI PRIMO GRADO ☐ SECONDARIA DI SECONDO GRADO
d. Tipologia	☐ Statale ☐ Comunale ☐ Paritaria ☐ EFP
e. Nome e recapiti (tel e mail) Dirigente scolastico	
f. Nome e recapiti (tel e mail) Referente SPS	

n. Insegnanti di ruolo	n. Insegnanti NON di ruolo	n. Insegnanti di sostegno	Personale ATA
Alunni iscritti	Maschi	Femmine	Altro se dichiarato
Percentuale alunni ripetenti nell'Istituto			

Struttura della scuola

Nella scuola sono presenti le seguenti strutture			
Struttura	N.	Apertura orari	Personale dedicato
Palestra interna			
Palestra esterna			
Spazi esterni			
Mensa			
Auditorium			
Aula Magna			
Laboratorio di....			
Laboratorio di....			
Altro			

Strutture						Note
Illuminazione artificiale. In tutti gli edifici della nostra scuola viene mantenuta una temperatura confortevole, sono ben illuminati e ventilati	1	2	3	4	5	
Pulizia e ordine, Le infrastrutture scolastiche come il cortile, le classi e i servizi igienici, la mensa e i corridoi sono student-friendly; sicuri puliti e promuovono l'igiene (sapone per le manie tovaglioli di carta nei servizi igienici) per tutti gli studenti	1	2	3	4	5	
Spazi di lavoro (scrivania, aula docenti ecc) le infrastrutture della nostra scuola, come la mensa il cortile e le classi e i corridoi sono progettati in modo da essere piacevoli e da favorire la socialità	1	2	3	4	5	
Parcheggi (La strada per raggiungere la nostra scuola è sicura e progettata per incoraggiare gli studenti a fare attività fisica (es. andare a piedi, in bicicletta	1	2	3	4	5	
La mensa scolastica. Il bar interno alla scuola e/o le macchinette propongono alimenti e bevande sani a prezzi accessibili	1	2	3	4	5	

Attenzione al benessere della comunità scolastica						
La nostra scuola realizza programmi incentrati sulle abilità individuali e sulle conoscenze relative ai temi della salute	1	2	3	4	5	
La nostra scuola ha delle regole chiare che promuovono comportamenti salutari	1	2	3	4	5	

Partecipazione degli studenti e delle studentesse						
I nostri alunni sono parte attiva nella promozione della salute	1	2	3	4	5	
I nostri alunni sono parte attiva nella pianificazione degli eventi inerenti queste tematiche	1	2	3	4	5	
Gli alunni sono protagonisti delle decisioni che riguardano la scuola	1	2	3	4	5	
Collaborazione della comunità	1	2	3	4	5	
I genitori degli studenti della nostra scuola partecipano attivamente alle iniziative a loro rivolte	1	2	3	4	5	
La nostra scuola ha stabilito dei legami con partner locali (associazioni , enti ecc.)						

La Policy						
La nostra scuola ha una policy scritta per la promozione della salute, del benessere e dei rischi legati alla salute e benessere dei docenti	1	2	3	4	5	
La salute e il benessere fanno parte della nostra progettazione formativa e costituiscono obiettivi trasversali e multidisciplinari	1	2	3	4	5	
Oltre al personale scolastico, anche i genitori partecipano, pianificazione e implementazione delle attività formative correlate al benessere della scuola	1	2	3	4	5	
Le risorse messe a disposizione per fornire al personale sufficiente informazione sui temi di salute compresa la salute mentale, sono adeguate	1	2	3	4	5	
La nostra scuola promuove momenti di scambio e confronto anche con esperti e figure specializzate per evitare stress da lavoro	1	2	3	4	5	

DIMENSIONE ALLA QUALE LA scuola fa RIFERIMENTO nella scelta dei PROGRAMMI DI PROMOZIONE DELLA SALUTE	
<i>Possibili scelte multiple. Indicare eventualmente a fianco specificazioni (ad es. quali competenze)</i>	
☐ Sviluppare le competenze individuali	
☐ Qualificare l'ambiente sociale	
☐ Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo	
☐ Rafforzare la collaborazione comunitaria	

OBIETTIVI della scuola <i>(possibili scelte multiple)</i>	
☐ Promozione di uno stile di vita attivo	☐ Educazione alla sessualità e all'affettività
☐ Promozione di una corretta alimentazione	☐ Contrasto al disagio
☐ Scuola libera dal fumo e prevenzione tabagismo	☐ Supporto a studenti e studentesse con BES/DSA
☐ Contrasto alle dipendenze	☐ Supporto a studenti e studentesse di recente immigrazione
☐ Promozione delle abilità sociali e relazionali	☐ Contrasto alla dispersione scolastica
☐ Uso consapevole dell'identità digitale	☐ Sicurezza/educazione stradale
☐ Donazione e /o primo soccorso	☐ Contrasto al bullismo e al cyberbullismo
☐ Altro (specificare)	

Le pratiche scelte saranno inserite	
nei curricula scolastici?	☐ sì ☐ no <i>Se sì specificare</i>
In UDA?	☐ sì ☐ no <i>Se sì specificare</i>

Rispetto ai programmi attivi nella scuola o quelli da attivare quali sono le Metodologie rivolte agli studenti e studentesse che ritiene più efficaci <i>(possibili scelte multiple)</i>	
☐ Lezioni frontali ☐ Interventi in classe con metodi interattivi (specificare la/le metodiche utilizzate) * ☐ Attività laboratoriale/esperienziale anche in outdoor ☐ Attività teatrali ☐ Educazione con animali ☐ Attività di apprendimento cooperativo ☐ Peer Education ☐ Promozione Life skills (indicare quali) ** ☐ Visite guidate (specificare) ☐ Conferenze, seminari E le Azioni di promozione della pratica <i>(possibili scelte multiple)</i> ☐ Formazione insegnanti ☐ Formazione genitori ☐ Formazione peer ☐ Cambiamento organizzativo (per es. orari/giornata scolastica) ☐ Stipula di convenzioni, accordi, protocolli d'intesa ☐ Modifiche strutturali della scuola ☐ Altro (specificare)	
**Life skills ☐ Gestione emozioni ☐ Empatia ☐ Autoconsapevolezza ☐ Relazioni efficaci ☐ Prendere decisioni ☐ Pensiero creativo ☐ Pensiero critico ☐ Comunicazione efficace ☐ Gestione dello stress ☐ Risolvere problemi	*Metodi interattivi/metodologie didattiche utilizzati ☐ Brainstorming ☐ Circle time ☐ Role playing ☐ Scrittura creativa ☐ Immaginazione guidata ☐ Flipped class ☐ Educazione fra pari ☐ Didattica laboratoriale ☐ Debate ☐ Scuola senza zaino Altro _____ _____

PARTNERS DEI PERCORSI E LORO RUOLO NEL PERCORSO <i>(possibili scelte multiple)</i>	
☐ Nessuno	☐ Aziende <i>(specificare)</i>
☐ Asl <i>(specificare)</i>	☐ Associazioni sportive <i>(specificare)</i>
☐ Enti locali <i>(specificare)</i>	☐ Associazioni culturali <i>(specificare)</i>
☐ altri enti sanitari <i>(specificare)</i>	☐ Biblioteche
	☐ Altro <i>(specificare)</i>
Ruolo del/dei partner esterni nel percorso: 	

CHECK-LIST PER VALUTAZIONE IMPEGNI Da inviare a:

ufficio.prevenzione.primaria@cert.regione.basilicata.it

mariangela.mininni@regione.basilicata.it

antonietta.moscato@istruzione.it

		Si	No	Note
Facsimile richiesta adesione Pt. A	L'Educazione alla salute rientra fra gli obiettivi del Piano di Miglioramento (PdM) della scuola o è comunque uno degli obiettivi trasversali della scuola?			(Se sì indicare l'eventuale pagina web dove il documento è consultabile; Se no motivare)
Facsimile richiesta adesione Pt. A	L'Educazione alla salute è presente nel Piano dell'Offerta Formativa?			(Se sì indicare l'eventuale pagina web dove il documento è consultabile)
Facsimile richiesta adesione Pt. A	L'Educazione alla salute è presente Patto di Corresponsabilità Scuola-Famiglia?			(Se sì indicare l'eventuale pagina web dove il documento è consultabile)
Facsimile richiesta adesione Pt. B e Dimensione 4 par. 4 del Documento generale	È stato sviluppato un curriculum di progetto interdisciplinare? Se sì in quante classi?			(Se sì precisare le discipline coinvolte)
Facsimile richiesta adesione Pt. C e Dimensione 2 par. 4 del Documento generale	È stato istituito un gruppo di lavoro rappresentativo e trasversale per la promozione della salute?			(Se sì indicare la composizione)
Dimensione 2 par. 4 del Documento generale	L'ASL territorialmente competente ha messo a disposizione un operatore (o un gruppo) di riferimento a supporto del processo?			(Se sì indicare il/i nominativi)
Dimensione 2 par. 4 del Documento generale	È previsto un coinvolgimento attivo degli allievi e/o delle famiglie nel gruppo di lavoro rappresentativo e trasversale?			
Dimensione 2 par. 4 del Documento generale	Solo per gli Istituti secondari di II grado: è prevista l'attivazione dei Peer educators?			(Se sì indicare per quali funzioni)
Dimensione 2 par. 4 del Documento generale	È stato istituito uno spazio d'ascolto scolastico?			(Se sì indicare il nome del referente, se presente, e quello del professionista incaricato)
Dimensione 3 par. 4 del Documento generale	Sono stati sottoscritti accordi di collaborazione con il Servizio Sanitario e/o con gli Enti Locali e/o con altre risorse del territorio?			(Se sì indicare con chi e su quali obiettivi)
Paragrafo 3 del Documento generale	È stato avviato il percorso di definizione del Profilo di salute della scuola e del conseguente Piano di miglioramento?			(Se sì indicare se il percorso è in stato iniziale o avanzato)

